



Российская Федерация

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Киренского муниципального района

ПРИКАЗ

12.04.2016

№ 87

Киренск

Об утверждении Положения о системе
оценки качества образования
Киренского муниципального района
Иркутской области

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе оценки качества образования Киренского муниципального района Иркутской области. (Приложение)
2. Приказ вступает в силу с момента его подписания.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района:



КОПИЯ ВЕРНА
Начальник управления образов
администрации Киренского
муниципального района

№ 64 201
Стушкова Л.

Стружкова Л. П.

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом начальника управления образования
администрации Киренского муниципального района
от «12» 04 2016 г. № 87

**Положение
о системе оценки качества образования
Киренского муниципального района Иркутской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества Киренского муниципального района Иркутской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на муниципальном уровне.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413; законодательными актами Российской Федерации, Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на все образовательные организации, расположенные на территории Киренского района и имеющие государственную аккредитацию.

1.4. Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза – всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы полномочия отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов. обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательные программы и условия их реализации.

1.7. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

– качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания.

2. Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества.

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в районе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования в районе;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образования района на основе анализа полученных данных;
- обеспечение внешней оценки деятельности учреждений;
- определение рейтинга образовательных организаций.

2.3. В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:

- *реалистичность* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытость*, прозрачность процедур оценки качества образования;
- *инструментальность и технологичность* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- *доступность* информации о состоянии системы образования для потребителей.

2.4. К основным направлениям системы оценки качества образования

относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;
- разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;
- формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях.

3. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования состоит из двух уровней:

- уровень управления образования администрации Киренского муниципального района (муниципальный уровень);
- уровень образовательной организации.

Муниципальный уровень:

3.2. К функциям управления образованием администрации Киренского муниципального района относятся:

- формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- разработка системы показателей и критериев для оценки качества образования;
- проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в организациях;
- сбор, обработка, анализ и хранение информации о результатах оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- размещение информации о качестве образования в организациях на сайте управления образования

3.3. К функциям МКУ «Центр развития образования» относятся:

- разработка измерительных материалов по аспектам качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учебных достижений;
- проведение содержательного анализа результатов мониторинга и

- подготовка информационно-методических материалов;
- разработка предложений по совершенствованию качества образовательного процесса, условий в образовательных организациях.

3.4. К функциям районных методических объединений учителей-предметников относятся:

- разработка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся;
- проведение контроля учебных достижений учащихся и анализ полученных результатов;
- обмен опытом работы по вопросам контрольно-оценочной деятельности и совершенствование образовательного процесса.

3.5. К функциям образовательных организаций относятся:

- разработка внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития образовательной организации;
- формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования в организации;
- проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация внутришкольного контроля;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;
- предоставление в конце учебного года информации о качестве образования в управление образования;
- проведение процедуры самооценки через ежегодный публичный доклад, размещение его на сайте организации.

4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников образовательных организаций; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.